

Nombre: _____

Escala de clasificación de conocimiento

Palabra	La conozco bien	La he escuchado/ he visto	No tengo idea	Definición
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Nombre: _____

Clasificación de vocabulario

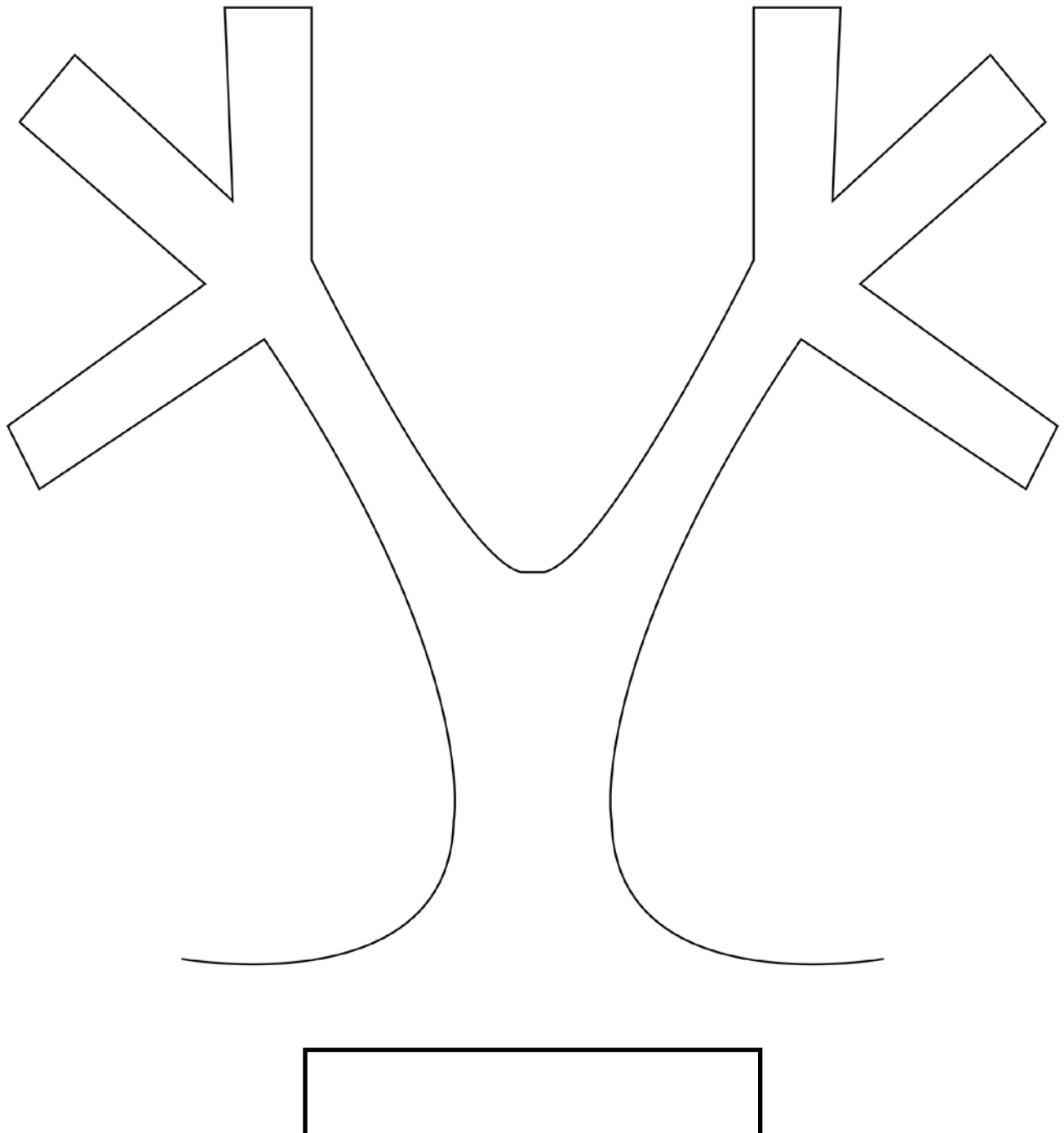
Instrucciones: Completa cada columna en tres etapas diferentes de lectura de una sección de tu libro de texto: antes de la lectura, después de la lectura y después de la discusión. Usa la siguiente clave para indicar tu nivel de comprensión de la palabra: (+) Conozco la palabra, (–) No conozco la palabra y (?) No estoy seguro del significado de la palabra.

Palabra	Antes de la lectura	Después de la lectura	Después de la discusión
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Nombre: _____

Árbol de raíces de palabras

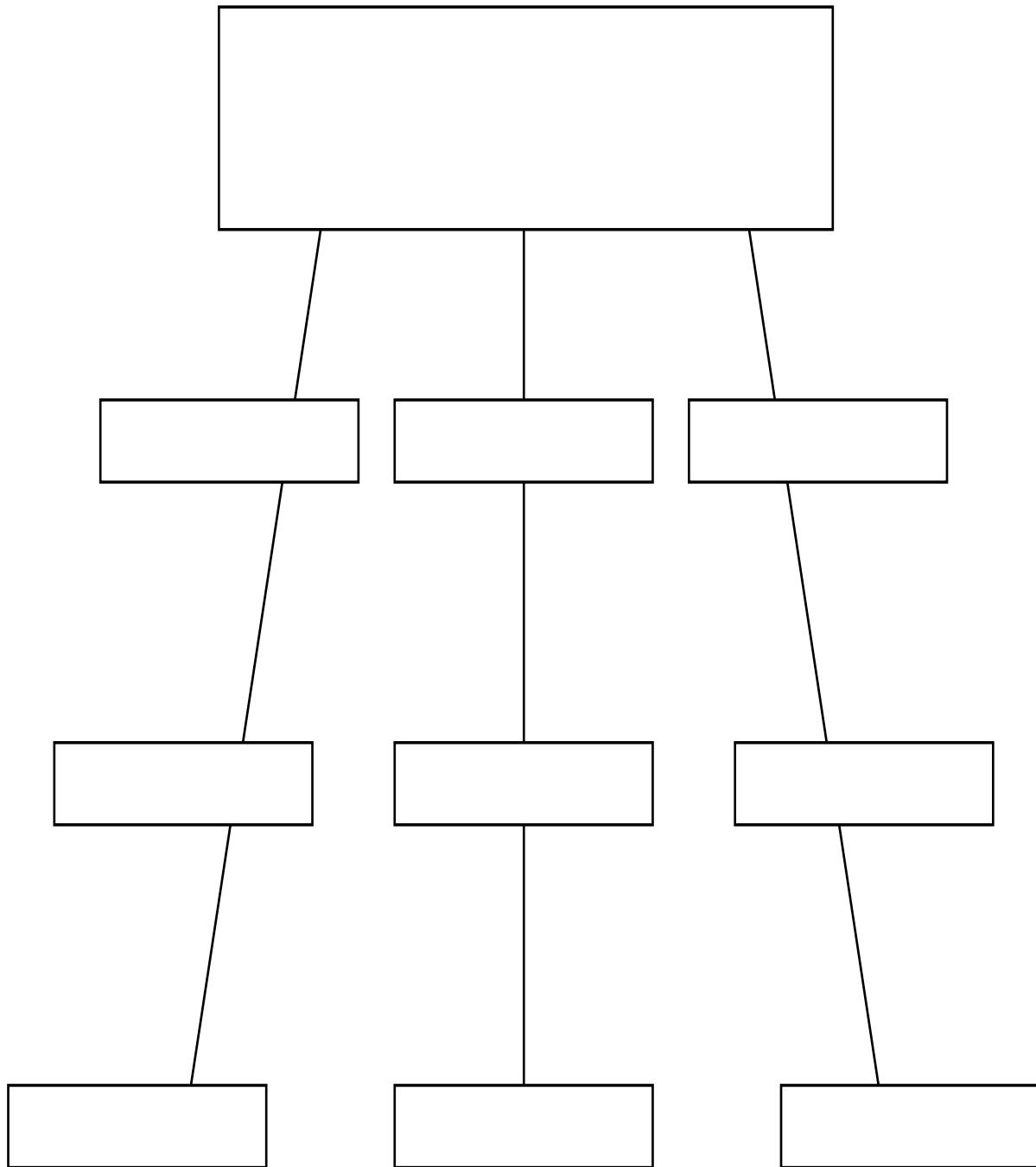
Instrucciones: Escribe la palabra desconocida en la casilla de la base del árbol. Separa la palabra en partes y escribe las partes en las ramas principales. Piensa en otras palabras que incluyan las partes y escríbelas en las ramas secundarias.



Nombre: _____

Mapa de raíces de palabras

Instrucciones: Escribe el lexema de la palabra del vocabulario en la primera casilla. Busca en el diccionario o usa Internet para buscar palabras que tengan la misma raíz. Determina cómo están relacionadas las palabras entre sí y escríbelas en las siguientes casillas.



Nombre: _____

Tabla de raíces, prefijos, sufijos

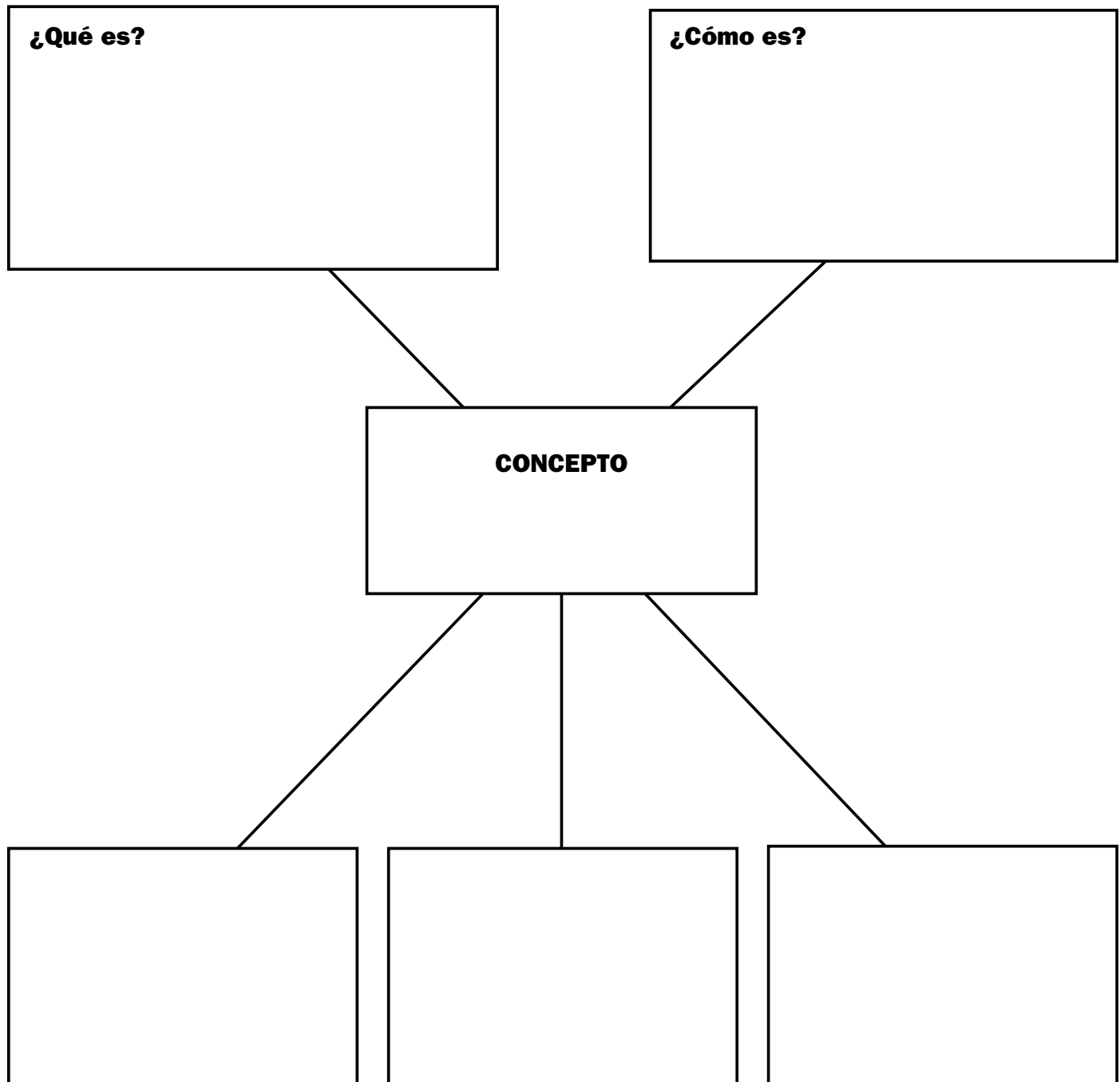
Instrucciones: Identifica las palabras desconocidas. Busca raíces, prefijos y sufijos. Adivina la definición de cada palabra.

Palabra desconocida	Raíces	Prefijos	Sufijos	Adivinar definición

Nombre: _____

Mapa de definición de conceptos

Instrucciones: Completa las diferentes categorías para la palabra seleccionada. Usa un diccionario común o uno de sinónimos si es necesario.



Ejemplos e ilustraciones

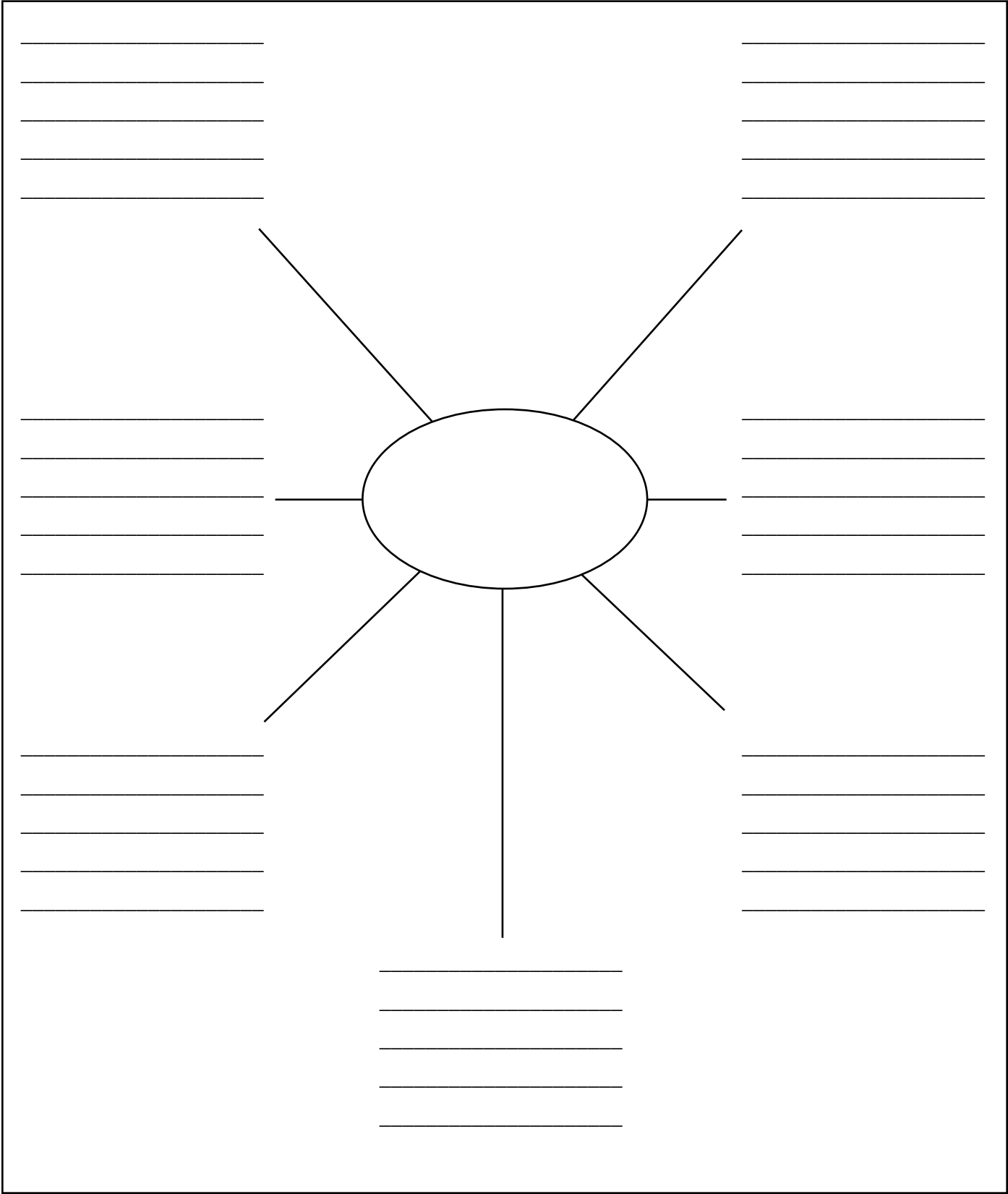
Nombre: _____

Modelo Frayer

Definición	Características
Palabra	
Ejemplos	Contraejemplos

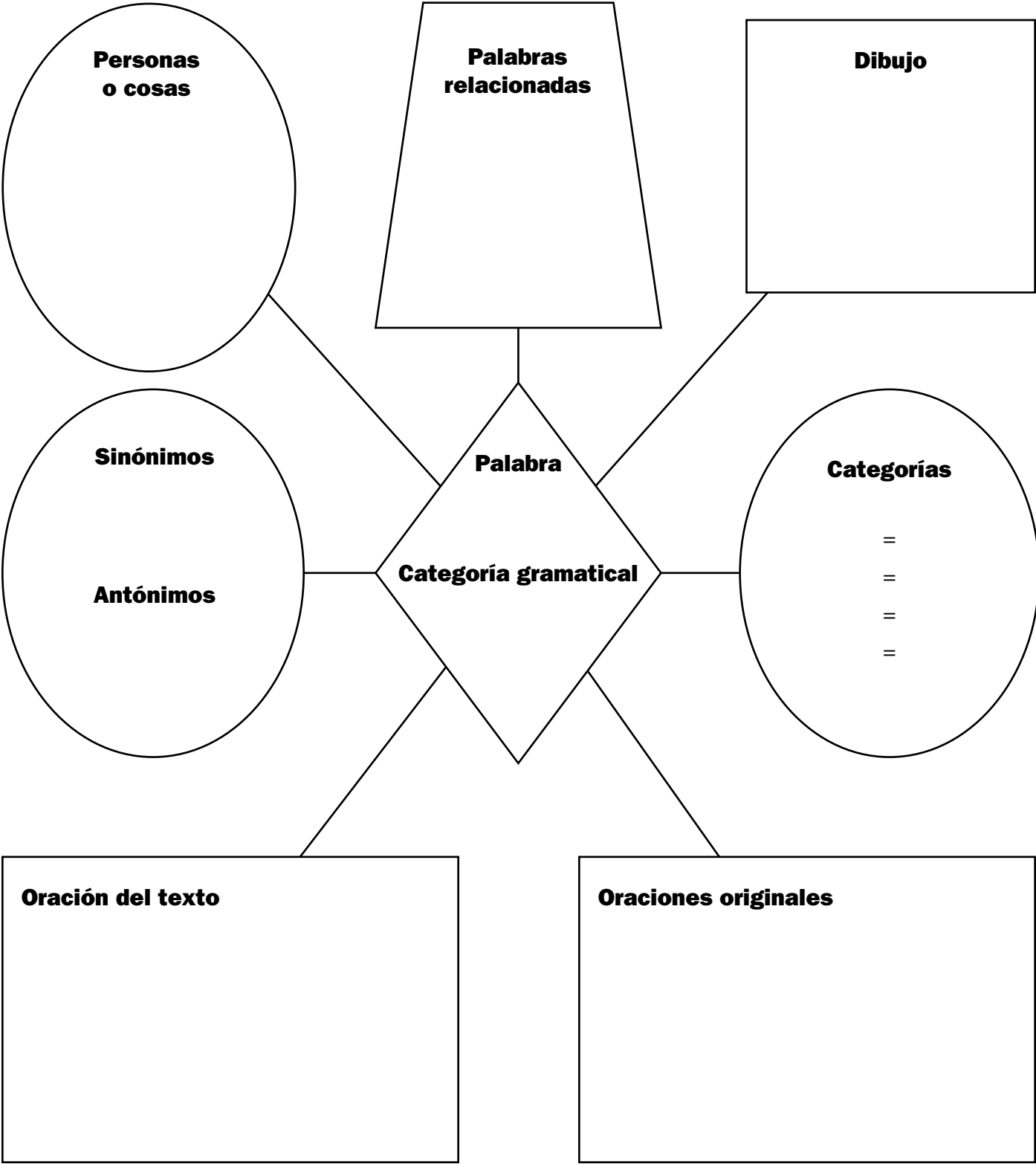
Nombre: _____

Mapa semántico



Nombre: _____

Diagrama de vocabulario



Nombre: _____

Cuadro SQA (lo que sé, lo que quiero saber y lo que aprendí)

Tema: _____

s	q	A

Nombre:

Marco

Instrucciones: Escribe el tema para el Marco y los títulos para cada columna. Luego completa cada casilla con información del texto.

Tema:

Nombre: _____

Listar, agrupar, rotular

Instrucciones: Escribe el tema, luego haz una lista de palabras sobre el tema. Observa la lista y crea categorías de palabras relacionadas. Asegúrate de rotular cada categoría.

Tema: _____

Lista

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Categorías

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Nombre: _____

Hoja para pensar

Instrucciones: Escribe el tema principal de la lectura. Luego, escribe preguntas sobre el tema en la columna Mis preguntas. Escribe lo que ya sabes sobre la pregunta en la columna Mis ideas. Después de leer, registra las ideas importantes en la columna Ideas del texto.

Asunto principal: _____

Mis preguntas	Mis ideas	Ideas del texto

Nombre: _____

Predicción de imágenes

Instrucciones: Escribe las palabras en las que piensas cuando observas las imágenes. Piensa en lo que leerás y escribe el tema sobre el que crees que se tratará la lectura.

Palabras

Mi predicción

Nombre: _____

Texto y subtexto

Instrucciones: Después de finalizar la lectura, explica qué dice la selección en tus propias palabras. Busca una cita que apoye tu explicación. Luego, escribe cuál es el subtexto.

Replantea la selección de la lectura con tus propias palabras

Cita de la lectura

Subtexto

Nombre: _____

Guía de anticipación

Instrucciones: Lee detenidamente los siguientes enunciados. Piensa en el enunciado y determina si, en general, estás de acuerdo o en desacuerdo con él marcando una X junto a tu respuesta. Asegúrate de proporcionar una explicación para tu respuesta escribiéndola junto a “¿Por qué?”.

1. _____

De acuerdo ____ En desacuerdo ____ ¿Por qué? _____

2. _____

De acuerdo ____ En desacuerdo ____ ¿Por qué? _____

3. _____

De acuerdo ____ En desacuerdo ____ ¿Por qué? _____

4. _____

De acuerdo ____ En desacuerdo ____ ¿Por qué? _____

5. _____

De acuerdo ____ En desacuerdo ____ ¿Por qué? _____

Nombre: _____

Salpicón de palabras

Instrucciones: Después de examinar las palabras a continuación, escribe algunas oraciones o un párrafo en los que uses las palabras.

Resumen de Salpicón de palabras

Nombre: _____

Vista previa del texto mediante preguntas

Instrucciones: Antes de comenzar a leer, realiza una vista previa del texto y escribe tus preguntas y posibles respuestas. Después de leer, escribe tus respuestas a las preguntas de reflexión.

Preguntas de la vista previa	
Mientras realizaba la vista previa de las imágenes, mis preguntas fueron:	Respuestas posibles:
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Reflexiones posteriores a la lectura
¿Sobre qué eran las preguntas que respondí correctamente durante la vista previa?

¿Por qué pude responder las preguntas correctamente?

¿Qué preguntas puedo responder ahora que terminé la lectura?

Adaptado de Linda Hoyt, *Make It Real*, [Portsmouth, NH: Heinemann, 2002], 125.

Nombre: _____

Andamios de aprendizaje para el lector: Preguntas

Instrucciones: Antes de leer, realiza una vista previa del texto y escribe tus preguntas. Mientras lees, toma notas de lo que adviertes en el texto y escribe tus preguntas. Después de leer, escribe las preguntas que aún tengas sobre el tema.

Preguntas antes de la lectura	
Con base en la vista previa de...	Mis preguntas son:
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
Preguntas durante la lectura	
Mientras leía, noté...	Mis preguntas son:
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
Preguntas después de la lectura	
Todavía tengo preguntas sobre...	Mis preguntas son:
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Nombre: _____

Diario de preguntas

Selección de lectura _____ Fecha _____

Preguntas antes de la lectura	Posibles respuestas
Preguntas durante la lectura	Posibles respuestas
Preguntas después de la lectura	Posibles respuestas

Nombre: _____

Clasificación de ideas

Instrucciones: En tiras de papel separadas, escribe frases importantes del texto. Luego, ordena las tiras en estas tres categorías: ideas más importantes, ideas medianamente importantes e ideas menos importantes.

Ideas más importantes:

Ideas medianamente importantes:

Ideas menos importantes:

Nombre: _____

IDEA GENERAL

Instrucciones: Después de leer la primera sección de un texto, escribe las ideas importantes y haz un resumen. Luego, lee la segunda sección del texto y escribe las ideas importantes. Condensa toda la información en un resumen combinado.

Ideas importantes de la Sección 1:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Resumen:

Resumen combinado:

Nombre: _____

Lectura guiada y procedimiento para resumir

Instrucciones: Después de leer un texto seleccionado, escribe lo que recuerdas en la sección superior izquierda. Luego, vuelve a leer el texto y escribe cualquier tipo de información adicional en la sección superior derecha. Finalmente, analiza la lista e identifica las ideas principales y los detalles para crear un resumen eficaz en la sección inferior.

Detalles recordados de la lectura	Adiciones/Correcciones
Ideas principales de la lectura	

Nombre: _____

Dibujos que hablan

Antes de la lectura	Cierra los ojos y piensa en el tema. Dibuja lo que ves. Habla acerca de tu dibujo con tu compañero.
Después de la lectura	Lee la selección y luego haz un nuevo dibujo de lo que aprendiste.
¿Qué es diferente?	Explica la diferencia entre los dibujos de antes y después.

Nombre: _____

Imagina, elabora, predice y confirma

Imagina	Elabora
Predice _____ _____	
Confirma _____ _____	

Adaptado de Karen Wood, *Differentiating Reading and Writing Lessons to Promote Content Learning* (págs. 164–165)

Nombre: _____

Esquema del texto

Instrucciones: Después de leer el texto, identifica los puntos más importantes y nómbralos. Luego, ilustra los puntos principales en las siguientes casillas.

Nombre: _____

Búsqueda del tesoro en el libro de texto

Instrucciones: Trabaja junto con un miembro de tu equipo y usa el libro de texto para completar las siguientes preguntas.

1. **Índice analítico** cantidad de páginas _____ ubicación _____

Ubica y escribe un tema clave que tenga varias páginas de información.

Busca un tema que tenga una sola página en la lista.

2. **Índice** cantidad de páginas _____ ubicación _____ cantidad de secciones _____

Enumera tres secciones que te interesen.

3. **Glosario** cantidad de páginas _____ ubicación _____

¿Qué tipo de información contiene? ¿Cómo puede ayudarte un glosario?

4. **Capítulos**

Observa la primera página de un capítulo. Enumera la información aquí.

Observa la última página de un capítulo. ¿Qué encuentras allí? ¿Cómo puede ayudarte?

5. **Palabras en negrita** Haz una lista de tres palabras en negrita del mismo capítulo. ¿Qué significan?

¿Cómo puedes usar un libro de texto para encontrar el significado de palabras?

6. **Fotografías** número de página _____ descripción _____

Analiza la imagen y la leyenda y escribe lo que aprendiste.

7. **Medios visuales** número de página _____ descripción _____

Ubica un gráfico, cuadro, diagrama o mapa. Analízalo y lee todo lo impreso que lo acompaña. Explica lo que este medio visual puede enseñarte.

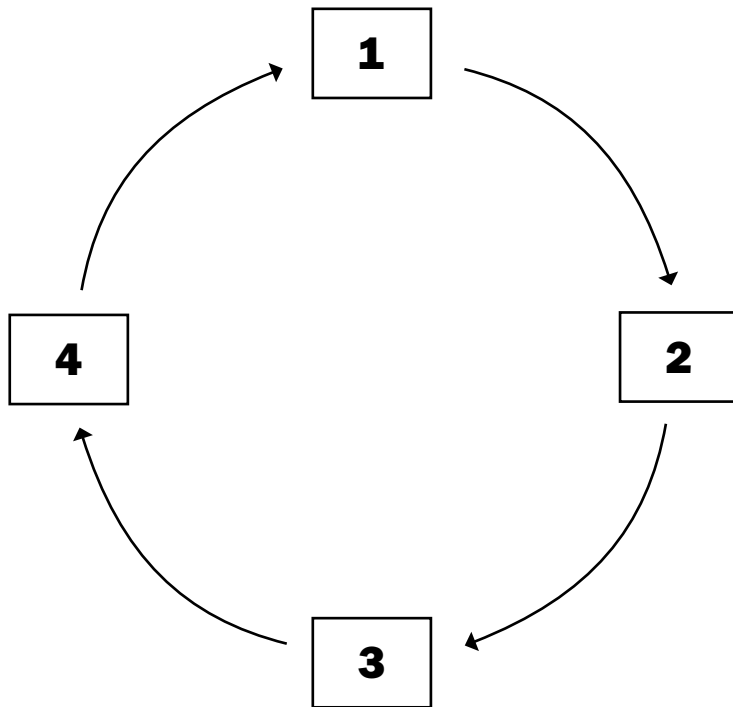
8. **Otros** número de página _____ descripción _____

¿Qué otros elementos tiene el libro de texto? ¿Cómo te ayudan a aprender información nueva?

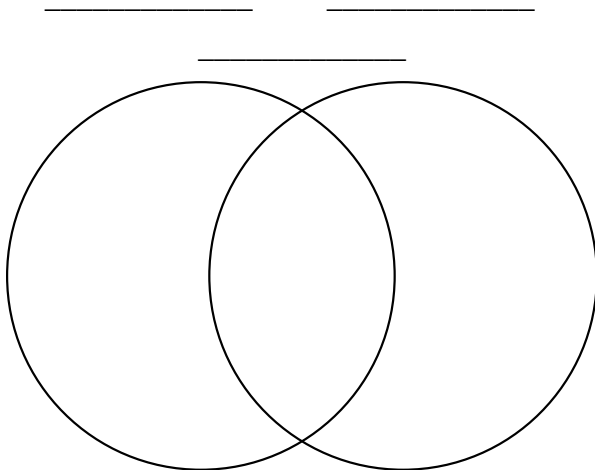
Estrategias para prestar atención a la estructura del texto en Estudios Sociales

Organizadores gráficos

Secuencia



Comparación y contraste

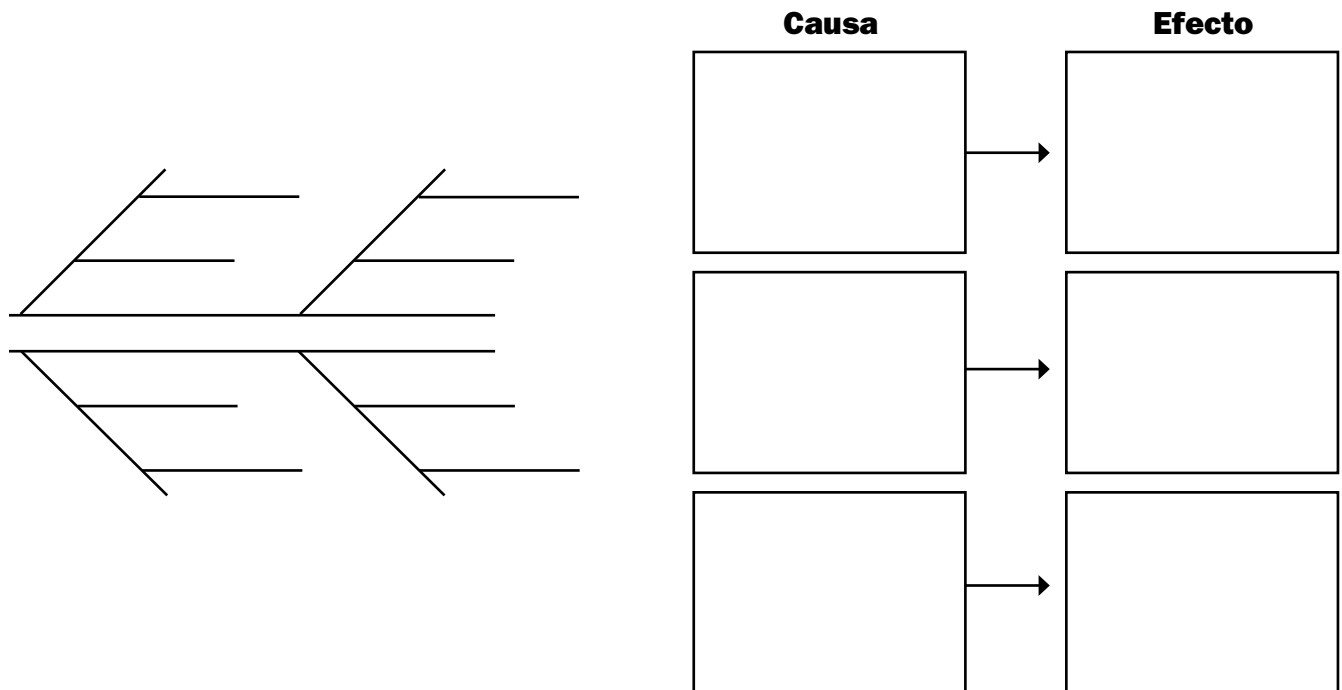


	Nombre 1	Nombre 2
Atributo 1		
Atributo 2		
Atributo 3		

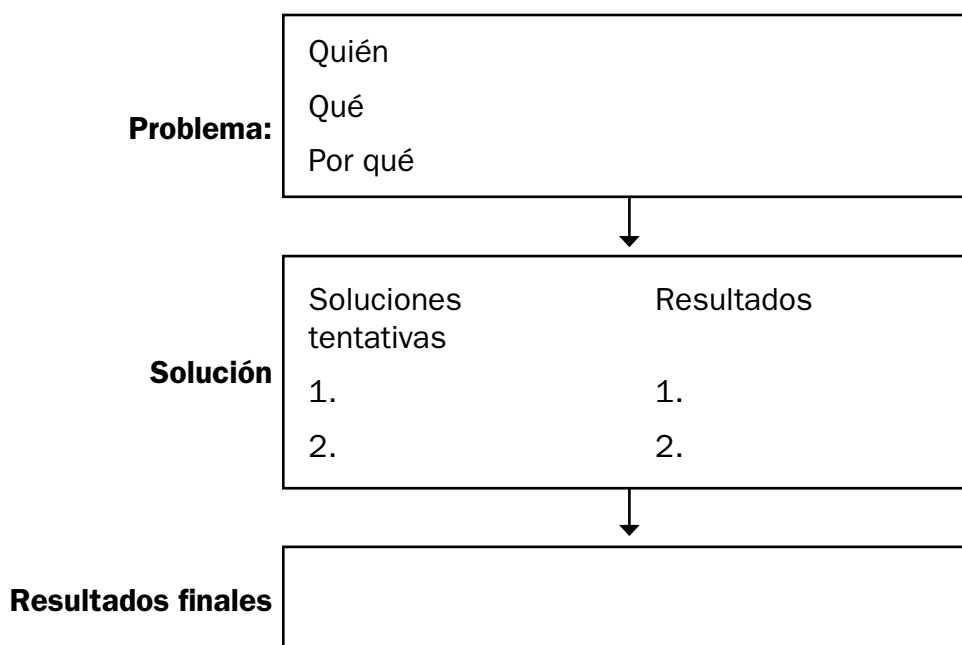
Estrategias para prestar atención a la estructura del texto en Estudios Sociales *(cont.)*

Organizadores gráficos *(cont.)*

Causa y efecto



Solución de problemas



Estrategias para prestar atención a la estructura del texto en Estudios Sociales *(cont.)*

Organizadores gráficos *(cont.)*

Descripción

